Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Краткое содержание

Закон Нью-Джерси о борьбе с дискриминацией (LAD) запрещает дискриминацию и притеснения на основе предвзятости по признаку фактической или предполагаемой расы, религии, национального происхождения, пола, сексуальной ориентации, инвалидности, гендерной идентичности или самовыражения и других защищенных характеристик во всех школах, которые не управляются религиозным или сектантским учреждением.

Применительно к дисциплине учащихся эти меры защиты:

запрещают дискриминацию по признаку расы, национального происхождения, религии, пола, инвалидности и других защищенных характеристик при осуществлении политики в области школьной дисциплины;

защищают учащихся от дискриминации на каждом этапе дисциплинарного процесса, начиная с контроля поведения в классе и коридорах до направления к директору или любому другому уполномоченному лицу за пределами класса и до применения дисциплинарных мер в любой форме, включая задержание, отстранение от занятий, исключение из школы, направление в другую школу и любые другие дисциплинарные меры;

относятся ко всем, кому школа или округ дает полномочия дисциплинировать учащихся, включая учителей, администраторов, школьный персонал, охранников, школьных полицейских или других должностных лиц, уполномоченных школой поддерживать формальную или неформальную дисциплину, и других представителей;

относятся к дисциплинарным мерам, применяемым школой за поведение в любой обстановке, в том числе за пределами школы.

В соответствии с LAD, есть два вида законных претензий, которые могут быть связаны с дискриминацией или притеснениями из-за предвзятости при поддержании дисциплины учащихся:

Неодинаковый подход. Эта претензия относится к случаям, когда к учащимся применяются иные дисциплинарные меры, чем к другим, из-за их расовой принадлежности или других защищенных характеристик, либо потому, что политика явно по-разному относится к учащимся разных рас, либо потому, что уполномоченные лица по-разному применяют политику к учащимся в зависимости от расы или других защищенных характеристик.

Неодинаковое воздействие. Эта претензия относится к случаям, когда нейтральная практика или политика влияет на учащихся одной расы или с иными защищенными характеристиками сильнее, чем на учащихся другой расы, или же на учащихся с ограниченными возможностями сильнее, чем на других учащихся.

LAD привлекает лиц, ответственных за поддержание дисциплины среди учащихся, к ответственности не только за дисциплинарные решения, которые принимаются с явно дискриминационными *намерениями*, но и в том случае, если дисциплинарные решения оказывают дискриминационное *воздействие*. Школы отвечают за контроль и устранение различий, основанных на предвзятости, в применении дисциплинарных мер к учащимся, и школы, которые этого не делают, могут быть привлечены к ответственности в соответствии с Законом Нью-Джерси о борьбе с дискриминацией.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY · THE GREAT SEAL OF THE STATE OF NEW JERSEY · DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор данных

2018-2019

Данные Департамента образования штата Нью-Джерси по государственным школам показывают, что

8,9% ВСЕХ ЧЕРНОКОЖИХ УЧАЩИХСЯ

4,1% ВСЕХ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ И МНОГОРАСОВЫХ УЧАЩИХСЯ

3,5% ВСЕХ УЧАЩИХСЯ - АМЕРИКАНСКИХ ИНДЕЙЦЕВ

отстранены от занятий в Нью-Джерси,
по сравнению с 2,7 % белых учащихся.

Чернокожие учащиеся в Нью-Джерси отстраняются от занятий в

3,3 раза

чаще, чем их белые сверстники.

Латиноамериканские и многорасовые учащиеся в Нью-Джерси отстраняются от занятий в

1,5 раза

чаще, чем их белые сверстники.

Учащиеся с ограниченными возможностями в штате Нью-Джерси отстраняются от занятий в

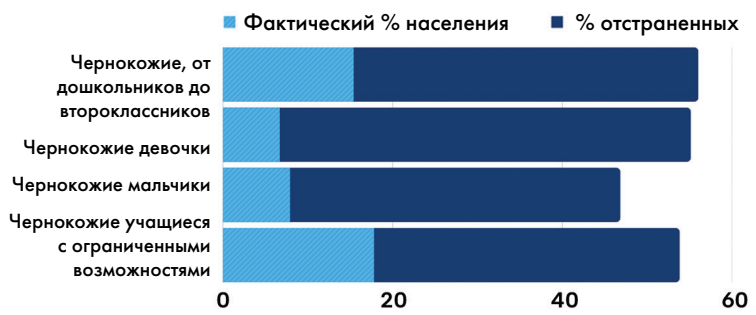
1,7 раза

чаще, чем их сверстники, не являющиеся инвалидами.

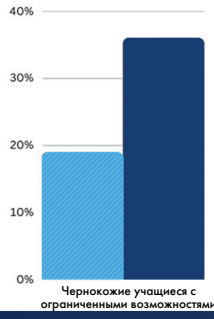
По всей стране учащиеся LGBTQ+ отстраняются от занятий в

1,7 раза

чаще, чем их сверстники, не являющиеся LGBT+.



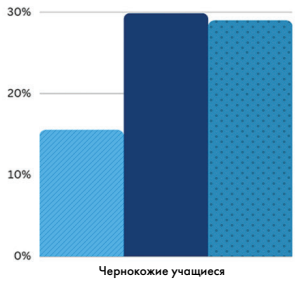
Меры принуждения



Чернокожие учащиеся составляют 19% **учащихся с ограниченными возможностями, защищенных Законом об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA)**, но составляют 36% учащихся **, к которым в школе применяются меры принуждения** с использованием механических устройств или оборудования.

Учащиеся, к которым применены меры принуждения
Всего

Обращения в правоохранительные органы



Чернокожие учащиеся составляют 15,5% от **зачисленных**, но на их долю приходится 29,8% **обращений в правоохранительные органы** и 28,9% **арестов** в школах.

Зачисленные
Обращения в правоохранительные органы
Аресты

Более половины обращений в правоохранительные органы были необязательными

в 2018-2019 учебном году. Это означает, что они не были связаны с огнестрельным оружием, опасным оружием, хранением и (или) распространением контролируемых веществ, инцидентами с предвзятостью, угрозами насилия, сексуальным посягательством или преступным сексуальным контактом, нападением на учителя или жестоким обращением с детьми.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор дискриминационных политик

Школы нарушают LAD, когда по-разному наказывают учащихся в зависимости от расы, национального происхождения, пола, инвалидности и других защищенных характеристик, даже если разное обращение является результатом неосознанной, а не сознательной предвзятости со стороны школьного персонала.

Неодинаковый подход иногда имеет место , когда политика сама по себе является дискриминационной (т.е. сама политика по-разному относится к учащимся одного защищаемого класса или принята с таким намерением).

Например:

Школьная политика, которая прямо разрешает преподавателям применять меры принуждения или изоляцию в отношении учащихся с ограниченными возможностями, но не в отношении их сверстников, не являющихся инвалидами, нарушает LAD, проводя дискриминацию по признаку инвалидности.

Дресс-код, который наказывает учащихся за то, что они заплетают волосы в завитки, косички, афрокосички, афро, дредлоки, узлы банту, за фейд или любую другую прическу, тесно связанную с тем, что они чернокожие, нарушает LAD, дискриминируя по признаку расы.

Школа, которая пересматривает свой дресс-код, чтобы запретить одежду с «политическими» или «неуместными» фразами или символикой и указывает, что одежда с надписями Black Lives Matter или Stop Asian Hate неприемлема, но не запрещает учащимся носить флаг конфедерации или другие фразы или символы сторонников превосходства белой расы, дискриминирует по признаку расы.

Школа, которая требует, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями проходили психологическую оценку перед возвращением в школу после отстранения от занятий или исключения, но не требует, чтобы учащиеся, у которых нет инвалидности, проходили такую оценку перед возвращением в школу после отстранения от занятий или исключения из-за аналогичного поведения, дискриминирует по признаку инвалидности.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY · THE GREAT SEAL OF THE STATE OF NEW JERSEY · DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор дискриминационного применения политики

Школы нарушают LAD, когда применение школьным персоналом дисциплинарной политики носит дискриминационный характер (т.е. когда школьные должностные лица, учителя, охранники, сотрудники школьной полиции или другие сотрудники или представители дисциплинируют учащихся одного защищаемого класса иначе, чем другого, даже если на первый взгляд политика кажется нейтральной).

Такие нарушения могут иметь место, когда школы наказывают учащихся по-разному в зависимости от расы, национального происхождения, пола, инвалидности или другой защищенной характеристики за совершение одного и того же проступка.

Например:

Если чернокожий ученик и ученик-азиат подрались, и школа отстранила чернокожего ученика на 5 дней, а ученика-азиата только на 2 дня, даже несмотря на то, что было неясно, кто начал драку, и поведение учеников до и во время драки было схожим, это может представлять собой дискриминацию по признаку расы.

Если классный руководитель не направляет белых учеников в кабинет директора за «мешающее занятиям», «неуважительное» или «непослушное» поведение или другие субъективные формы поведения, но склонен направлять чернокожих или латиноамериканских учащихся в кабинет директора за те же виды поведения, это будет представлять собой дискриминацию по признаку расы и (или) национального происхождения.

Нарушения LAD также происходят, когда школы решают не обращать внимания на нарушения правил учащимися одного защищенного класса, строго применяя ту же политику в отношении учащихся другого защищенного класса.

Например:

Если персонал школы вводит запрет на «обтягивающую одежду» в отношении девочек, носящих обтягивающие брюки, но не в отношении мальчиков, носящих обтягивающие брюки, или вводит запрет на демонстрацию нижнего белья в отношении девочки, у которой видна бретелька бюстгальтера, но не в отношении мальчика, у которого видны трусы, это может представлять собой дискриминацию по признаку пола.

Если персонал школы постоянно наказывает чернокожих и латиноамериканских девочек за нарушение школьного дресс-кода, но не обращает внимания на белых девочек, носящих подобную одежду, это может представлять собой дискриминацию по признаку расы и (или) национального происхождения.

Если охранники школы или дежурные по коридорам постоянно спрашивают у чернокожих учеников их пропуска или удостоверения личности, в то же время позволяя белым ученикам беспрепятственно проходить по коридорам, это может представлять собой дискриминацию по признаку расы.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор доказательств предвзятости со стороны школьного персонала

Школы нарушают LAD, когда применение школьным персоналом дисциплинарной политики носит дискриминационный характер (т.е. когда школьные должностные лица, учителя, охранники, сотрудники школьной полиции или другие сотрудники или представители дисциплинируют учащихся одного защищаемого класса иначе, чем другого, даже если на первый взгляд политика кажется нейтральной).

Такие нарушения могут иметь место, когда на школьные дисциплинарные меры в отношении конкретного учащегося влияют раса, национальное происхождение, пол, инвалидность или другие защищенные характеристики данного учащегося.

При определении того, влияет ли раса, национальное происхождение, пол, инвалидность или другие защищенные характеристики конкретного учащегося на дисциплинарные меры, применяемые в отношении данного учащегося в школе, DCR может учитывать любые факты, свидетельствующие о предвзятости со стороны персонала школы (в том числе намеренной, неявной или бессознательной).

Например:

Если учитель, который не отреагировал на использование учащимися расовых оскорблений в адрес цветных одноклассников во время урока, затем применяет дисциплинарные меры к цветному ученику, это может свидетельствовать о том, что на дисциплинарные меры против ученика, могло повлиять расовое происхождение.

Если школа, которая не проводит расследования притеснений, запугиваний или буллинга (HIB) по обвинениям в травле или притеснении на расовой или этнической почве, затем наказывает цветного ученика за предполагаемые инциденты HIB, можно сделать вывод, что на дисциплинарные меры против ученика, могло повлиять расовое происхождение.

Использование уполномоченным лицом расовых или иных оскорбительных терминов в адрес учащегося в любой момент, начиная с момента предполагаемого проступка и заканчивая наложением дисциплинарного взыскания, является нарушением LAD.

Такое поведение является убедительным доказательством дискриминации с неодинаковым подходом, кроме того, использование уполномоченным лицом оскорбительного термина в ходе дисциплинарного процесса, может быть достаточным для подачи отдельной претензии согласно LAD о притеснении путем создания враждебной среды.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор дискриминационных процессов

Школы нарушают LAD, когда применяемый школьным персоналом процесс дисциплинарного воздействия на учащихся носит дискриминационный характер (т.е. когда школьный персонал применяет к учащимся одного защищаемого класса дисциплинарный процесс, отличный от того, который они применяют к учащимся другого защищаемого класса, за исключением случаев, когда различие в процедуре требуется действующими законами или нормативными актами).

Такие нарушения могут иметь место, когда персонал школы не соблюдает процедурные требования федерального уровня или уровня штата при применении дисциплинарных мер к учащимся определенной расы, национального происхождения, пола, инвалидности или других защищенных характеристик, но соблюдает эти требования при применении дисциплинарных мер к учащимся другой расы, другого национального происхождения, пола, с другой инвалидностью или защищенной характеристикой.

Например:

Если школьный персонал обычно предоставляет требуемое письменное уведомление и (или) заключение о проявлении белым учащимся с ограниченными возможностями, но не предоставляет письменное уведомление и (или) заключение о проявлении чернокожим учащимся с ограниченными возможностями, это может представлять собой дискриминацию по признаку расы.

Если школа обычно предоставляет не чернокожим учащимся возможность изложить свою версию событий до принятия решения об отстранении от занятий, но не предоставляет такой возможности чернокожим учащимся, это может представлять собой дискриминацию по признаку расы.

Более того, защищенная характеристика учащегося не может учитываться при принятии решения о том, подпадает ли поведение учащегося под исключения из федеральных процедурных требований или требований штата.

Например:

Если чернокожим учащимся или учащимся с ограниченными возможностями отказано в проведении неофициального рассмотрения до отстранения от занятий на том основании, что их присутствие представляло «дальнейшую опасность» или «продолжающуюся угрозу срыва», но объективные обстоятельства не дают оснований для такого вывода, поведение школы может представлять собой дискриминацию по признаку расы или инвалидности.

Если школа отстраняет чернокожего дошкольника от занятий за поведение, которое не подвергало опасности других и не нарушало Закон о нулевой терпимости к огнестрельному оружию, это может представлять собой дискриминацию по признаку расы, поскольку закон штата в целом запрещает отстранять дошкольников от занятий в таких обстоятельствах.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор анализа неодинакового воздействия

Согласно LAD, школы не могут применять дисциплинарную политику, которая оказывает неодинаковое воздействие на чернокожих учащихся, других цветных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями, учащихся LGBTQIA+ или учащихся любого другого защищенного класса, если школа не может продемонстрировать, что такая практика или политика необходимы для достижения существенной, законной и недискриминационной цели. Даже в этом случае дисциплинарная политика школы все равно может быть запрещена в соответствии с LAD, если заявитель докажет, что существует менее дискриминационный, но столь же эффективный альтернативный способ достижения существенной, законной и недискриминационной цели. Это называется дискриминацией путем неодинакового воздействия.

Политика или практика оказывают неодинаковое воздействие, если они фактически или предсказуемо приводят к непропорциональным негативным последствиям для членов защищенного класса (т.е. они воздействуют на учащихся с защищенной характеристикой сильнее, чем на других учащихся).

Например:

Значительный объем данных свидетельствует о том, что школьная дисциплинарная политика «нулевой терпимости» неизменно приводит к неравному проценту отстранения от занятий и отчислений чернокожих учащихся и других цветных учащихся по сравнению с их белыми сверстниками. В свете этих данных решение школы принять политику нулевой терпимости само по себе может иметь неодинаковое воздействие.

Цель школы является существенной, когда это основная цель, имеющая прямое отношение к функциям школы. Цель школы является законной, когда она подлинная, а не ложная или надуманная. Кроме того, цель школы является недискриминационной, когда ее обоснование само по себе не является дискриминационным по признаку защищенной характеристики.

Например:

У школ есть существенная, законная, недискриминационная цель создать безопасную среду обучения для всех учащихся и учителей.

Политика или практика необходимы для достижения цели школы создать безопасную среду обучения для всех учащихся и учителей, только если они эффективно достигают цели создать безопасную среду обучения для всех учащихся и учителей. Более того, обоснование школой практики или политики, которые оказывают неодинаковое воздействие, должно быть подкреплено фактическими данными (т.е. доказательствами, которые не являются гипотетическими или умозрительными).

Например:

Если школа утверждает, что политика или практика применения подхода «нулевой терпимости» к неподчинению учащихся необходима для создания безопасной среды обучения, она должна указать на фактические доказательства того, что политика нулевой терпимости эффективно создает безопасную среду обучения для учащихся и учителей.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY · THE GREAT SEAL OF THE STATE OF NEW JERSEY · DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.

Руководство по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины

Обзор политик с неодинаковым воздействием

Согласно LAD, школы не могут применять дисциплинарную политику, которая оказывает неодинаковое воздействие на чернокожих учащихся, других цветных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями, учащихся LGBTQ+ или учащихся любого другого защищенного класса, если школа не может продемонстрировать, что такая практика или политика необходимы для достижения существенной, законной и недискриминационной цели. Даже в этом случае дисциплинарная политика школы все равно может быть запрещена в соответствии с LAD, если заявитель докажет, что существует менее дискриминационный, но столь же эффективный альтернативный способ достижения существенной, законной и недискриминационной цели.
Это называется дискриминацией путем неодинакового воздействия.

Политика может оказывать неодинаковое воздействие, когда:

школа **уже внедрила политику**, и ее собственные данные по дисциплине выявляют различия, или

школа **принимает новую политику** ***, несмотря на факты***, которые говорят о том, что политика или практика влияет на учащихся одного защищенного класса сильнее, чем на других.

Ниже приведен неполный список политик или практик, которые, как показывают имеющиеся в настоящее время данные, могут оказывать неодинаковое влияние на чернокожих учащихся, других цветных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями, учащихся LGBTQ+ или учащихся любых других защищенных классов:

- политики нулевой терпимости;
- дисциплинарные политики, допускающие отстранение от занятий или исключение из школы за незначительные или субъективные нарушения, такие как «неподчинение», «неуважение» или «плохое поведение»;
- привлечение школой школьных полицейских или другого персонала правоохранительных органов для установления дисциплины, особенно в случае ненасильственных и не связанных с наркотиками проступков учащихся;
- применение школой мер принуждения и изоляции, известные также как применение «изоляторов»;
- школьная практика направления в суд или правоохранительные органы учащихся, признанных прогульщиками, без предварительного соблюдения процедур, изложенных в правилах Министерства образования (DOE), включая вынесение индивидуального решения в каждом конкретном случае относительно необходимости направления в суд.

NJ DIVISION ON CIVIL RIGHTS

STATE OF NEW JERSEY DEPARTMENT OF EDUCATION

Дополнительная информация

Ознакомьтесь с новым руководством Отдела по гражданским правам (DCR) **по борьбе с дискриминацией в области школьной дисциплины** или ознакомьтесь с нашей серией листовок.